

بہ ناکند

سرشناسه : عبادی جامخانه ، رضا ، ۱۳۵۳-
عنوان و نام پدیدآور : طراحی یادگیری وارونه / مولفان: رضا عبادی جامخانه، امیرمحمد مومنی کوهستانی،
اسماعیل شیرینی رستمی
مشخصات نشر : نکا: جامخانه، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری : ۱۰۱ ص.
شابک : ۸۰۰۰۰۰ ریال 2-83-6627-622-978:
وضعیت فهرست نویسی : فیپا
یادداشت : کتابنامه: ص. ۹۳-۱۰۱.
موضوع : تدریس اثربخش -- ایران
موضوع : Effective teaching -- Iran
رده بندی کنگره : ۸۵RF
رده بندی دیویی : ۵۶۲/۵۶۲۳
شماره کتابشناسی ملی : ۵۶۳۲۵۸۹

نام کتاب: طراحی یادگیری وارونه

مولفان: رضا عبادی جامخانه - امیرمحمد مومنی کوهستانی - اسماعیل شیرینی رستمی

ناشر : جامخانه

صفحه آرای و طرح جلد: آسیه بنائیان

نوبت چاپ و سال چاپ: اول - ۱۴۰۰

شمارگان : ۵۰۰ نسخه

چاپ و صحافی: زرانت

قیمت : ۸۰۰۰۰ تومان

شابک : ۲-۸۳-۶۶۲۷-۶۶۲۲-۹۷۸

طراحی یادگیری وارونه

مولفان

رضا عبادی جامخانه

امیرمحمد مومنی کوهستانی

اسماعیل شیری رستمی



۱۴۰۰

فهرست

۷	مقدمه
۹	تعریف کلاس معکوس
۱۲	شاخصه‌های طراحی آموزشی
۳۴	مقایسه روش‌های یاددهی (سنتی) و یادگیری معکوس
۴۵	الگوی تدریس مبتنی بر نظریه فرا شناخت و کاربرد آن در یادگیری معکوس
۴۹	اهمیت یادگیری معکوس
۵۵	ویژگی‌های کلاس درس معکوس
۵۸	انواع کلاس معکوس
۵۹	یادگیری معکوس بر مبنای حل مسئله در مدارس ژاپن
۶۸	مزایای روش استخوان ماهی در یادگیری معکوس
۷۰	الگوی تدریس حل مسئله
۷۳	مراحل اجرای حل مسئله
۷۸	کاربرد مدل تدریس بارش فکری در یادگیری معکوس
۹۳	منابع

مقدمه

کلاس معکوس شکل جدیدی از کلاسهای درسی حضوری است. در این کلاسها فعالیت‌هایی که به‌طور سنتی در کلاس‌های درس انجام می‌شده مثل تدریس مطالب اصلی هر درس در خانه توسط دانشجویان انجام می‌شود. دانشجویان برای یادگیری محتوای دروس از ویدئوهای آموزشی استفاده می‌کنند که می‌توانند آنها را از طریق درس باز آنلاین بزرگ، یوتیوب، سایت تد یا هر سیستم آموزش الکترونیکی تهیه کنند و فعالیت‌هایی که به‌طور سنتی در خانه انجام می‌شده مثل انجام تکالیف و پروژه‌های درسی در کلاس انجام می‌شود. در واقع معکوس نامیده شدن آن به همین دلیل است. به این ترتیب کلاس می‌تواند مکانی برای تعامل با استاد و سایر دانشجویان، یادگیری دانشجویان از هم و انجام کار عملی به شکل گروهی باشد و می‌توان تحرک، نشاط و پویایی کلاس‌های درسی را افزایش داد.

در دهه‌های گذشته که حجم اطلاعات محدودتر بود، شیوه مورد استفاده به راحتی می‌توانست از عهده به خاطر سپاری و پیوند اطلاعات با یکدیگر و بنای یافته‌های جدید برآید؛ ولی اکنون که حجم اطلاعات مرزهای محدود قبلی را درنوردیده است، روش‌های سنتی یادگیری کمتر می‌تواند در مورد اطلاعات انبوه فعلی کارساز باشد. عامل دیگری که در تغییر دادن روش سنتی یادگیری، مهم به نظر می‌رسد، انتظاری